

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(РГГУ)**

Историко-архивный институт
Факультет архивоведения и документоведения

Кафедра истории и организации архивного дела

**Историко-архивное образование в России и за рубежом
Рабочая программа дисциплины**

**Название и код направления подготовки «Документоведение и архивоведение»
46.03.02**

**Название направленности (профиля)- «Архивы в России и за рубежом»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - очная**

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Историко-архивное образование в России и за рубежом

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.и.н., проф. Т.И.Хорхордина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории и
организации архивного дела

№ 7 от 12.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление:
- об основных этапах развития, современного состояния и долгосрочных тенденциях историко-архивоведческого образования в России;
- познакомить с проблемами, связанными с собиранием и освоением наследия прошлого, в конкретной исторической обстановке.

Задачи:

- выработка у студентов применения общих гуманитарных знаний к сфере историко-архивоведения;
- умение различать общее и особенное при анализе концепций подготовки отечественных архивистов стран на основе современной парадигмы междисциплинарного подхода к анализу предлагаемого для изучения исходного документального материала – опубликованных и неопубликованных источников по истории архивного образования;
- научить студентов самостоятельно выявлять и анализировать личностные аспекты в становлении историко-архивного образования, а также ключевые этапы в развитии отечественной историко-архивоведческой мысли;
- определить перспективы междисциплинарных подходов применительно к разрабатываемой обучающимися научно-исследовательской проблематике.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК 5 - Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов	ПК-5.1 - Выявляет принципы и научные методы изучения и сохранения документального наследия в различных архивохранилищах	<i>Знать:</i> - общее и особенное при историко-компаративном анализе научных трудов отечественных историков и архивоведов; <i>Уметь:</i> - самостоятельно анализировать историко-архивоведческую литературу, ресурсы Интернет для дальнейшего изучения и осмысления проблематики профессиональной подготовки архивистов и историко-архивоведческой научной мысли в целях научно-исследовательской и профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> - методами и методиками междисциплинарного анализа источников по истории архивного образования в России

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Историко-архивное образование в России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки «Документоведение и архивоведение».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Источниковедение», «История архивов России», «Всеобщая история», «Государственные, муниципальные и ведомственные архивы».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Документы по истории зарубежных стран в архивах России», «Международное архивное сотрудничество и международные архивные организации», Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з. е., 108ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 60 ч., самостоятельная работа обучающихся 30 ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр 8	Тип учебных занятий	Количество часов
1.	Лекции	28
2.	Семинары/лабораторные работы	32
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических ч.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Вводная часть.

Источники по истории историко-архивоведческого образования России. Историография отечественных историко-архивоведческой науки и архивного образования. Историография историко-архивоведческой науки и архивного образования зарубежных стран. Отечественная и зарубежная историография проблематики дисциплины.

Тема 2. Архивное образование в России в XIX в.: общее и особенное.

Создание Петербургского археологического института для подготовки архивистов. Учебный план и его концепция в Петербургском археологическом институте. Первые архивоведческие дисциплины. Первый директор ПАИ Н.В.Калачов и его «Наука об архивах». И.Е.Андреевский и его концепция профессионального образования архивистов. И.И.Зубарев- преподаватель ПАИ и его «Лекции по архивоведению». Историко-архивоведческая мысль России в указанный период. Вклад ПАИ в профессиональное образование архивистов.

Тема 3. Отечественное архивное образование в первой половине XX вв.

Создание Московского археологического института. Учебный план МАИ и профессиональная подготовка архивистов. А.И.Успенский и его вклад в профессиональную подготовку архивистов. И.Ф.Колесников и другие преподаватели архивоведения в МАИ: концепция преподавания. Архивные курсы Центрархива. Концепция преподавания М.Н.Покровского,

Создание Института архивоведения (Историко-архивного института). Опыт преподавания архивных дисциплин в деятельности Московского государственного историко-архивного института. Становление профессиональной подготовки архивистов. Дискуссии о методах преподавания. Профессиональная подготовка архивистов в 1940-е-1950-е гг. Соотношение исторических и архивоведческих дисциплин при профессиональной подготовке архивистов. Создание новых кафедр. Дискуссии преподавателей Историко-архивного института о сущности историко-архивного образования. Ученые – преподаватели Московского государственного историко-архивного института: вклад в профессиональную подготовку историков-архивистов.

Тема 4. Историко-архивное образование в России во второй половине XX-XXI вв.

Историко-архивный институт и профессиональная подготовка архивистов. Концепции преподавания исторических и архивоведческих дисциплин. Новые информационные технологии и профессиональная подготовка архивистов. Ученые – преподаватели Историко-архивного института РГГУ: вклад в развитие профессионального образования. Междисциплинарные подходы в обучении историков-архивистов. Дискуссии о методах преподавания. Взаимодействие социогуманитарного и естественно-научного знания.

Понятие исторической типологии архивов в отечественной и зарубежной школах историко-архивоведения. Международный совет архивов и профессиональная подготовка архивистов. Участие России в секции образования архивистов МСА.

4. Информационные и образовательные технологии

В разделе рабочей программы даются пояснения по организации всех видов учебной работы, методам их проведения, с учетом значимости в изучении дисциплины (модуля) и прогнозируются ожидаемые результаты.

Информационные и образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Вводная часть	Лекция 1. Источники по истории историко-архивного образования в России. Семинар 1. Источники по истории историко-архивного образования в России. ---Историография историко-архивоведческой науки. Дискуссия по содержанию рекомендованной литературы по методологическим, источниковедческим и историографическим проблемам, связанным с историей и	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада

		развитием историко-архивного образования России и зарубежных стран. Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Историческая и архивоведческая наука в России и за рубежом: общее и особенное	Лекция 2. Междисциплинарные подходы к обучению архивистов России и за рубежом. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
	.		
3.	Историко-архивное образование в Московском государственном историко-архивном институте: концепция преподавания архивоведческих дисциплин.	Лекция 3. Выдающиеся ученые – преподаватели Московского государственного историко-архивного института: концепция профессиональной подготовки архивистов. Взаимодействие социогуманитарного и естественно-научного знания. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Контрольная работа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8.	Историко-архивоведческое образование в России в XX-XXI вв.	Лекция Методология преподавания архивоведческих дисциплин при профессиональной подготовке архивистов	Лекция с разбором конкретных ситуаций

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- реферат	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
- коллоквиум	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Итого за семестр экзамен		100 баллов

Раздел 1. Вводная часть – опрос;

Раздел 2. Архивное образование в России в XIX в.: общее и особенное – коллоквиум;

Раздел 3. Отечественное архивное образование России в первой половине XX в. - контрольная работа;

Раздел 4. Историко-архивное образование в России во второй половине XX-XXI вв. – реферат.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы к контрольной работе (ПК-5):

1. Историография историко-архивного образования в первой половине XX века.
2. Отечественная историография проблематики дисциплины.
3. Проявления междисциплинарности в зарубежной и отечественной исследовательской практике.
4. Петербургский археологический институт: создание и деятельность. Вклад в профессиональную подготовку архивистов.
5. Ученые-преподаватели Петербургского археологического института.
6. Московский археологический институт: история создания, деятельность.
7. Архивное образование в России в XIX- первой половине XX века: общее и особенное.
8. Московский государственный историко-архивный институт: история создания и деятельности в первой половине XX века.
9. Выдающиеся ученые- преподаватели Московского государственного историко-архивного института: вклад в развитие профессионального образования архивистов.
10. Историческая наука и историческая и культурная антропология: вклад отечественных историков и архивоведов в изучение проблематики.
11. Дискуссии преподавателей и специалистов по проблемам обучения архивистов в России и за рубежом.
12. Понятие исторической типологии архивов в отечественной и зарубежной школах историко-архивоведения.
13. Современное историко-архивное образование России.
14. Международный совет архивов: секции по проблемам профессиональной подготовки архивистов.

Примерные темы докладов (ПК-5)

1. Историография историко-архивного образования в первой половине XX века.
2. Российская историография архивного образования в России и за рубежом.
3. Историография проблематики профессионального образования архивистов.
4. Проявления междисциплинарности в зарубежной и отечественной исследовательской практике.
5. Междисциплинарные подходы в обучении архивистов.

6. Петербургский археологический институт: создание и деятельность. Вклад в профессиональную подготовку архивистов.
7. Ученые-преподаватели Петербургского археологического института.
8. Московский археологический институт: история создания, деятельность.
9. Архивное образование России и за рубежом в XIX- первой половине XX века: общее и особенное.
10. Историко-архивный институт: история создания и деятельности в первой половине XX века.
11. Выдающиеся ученые- преподаватели Московского государственного историко-архивного института: вклад в развитие профессионального образования историков-архивистов.
12. Историческая наука и историческая и культурная антропология: вклад зарубежных историков и архивоведов в изучение проблематики.
13. Методологические проблемы междисциплинарности в современной российской историографии.
14. Дискуссии преподавателей и специалистов по проблемам обучения архивистов в России и за рубежом.
15. Понятие исторической типологии архивов в отечественной и зарубежной школах историко-архивоведения.
16. Современное историко-архивное образование в России и за рубежом: общее и особенное.
17. Международный совет архивов: секции по проблемам профессиональной подготовки архивистов.
18. Новые информационные технологии и профессиональное образование архивистов.
19. Методологические проблемы междисциплинарности в современной российской историографии.
20. Современное историко-архивное образование России и за рубежом: общее и особенное.

Перечень вопросов к экзамену (ПК-5):

Российская историография архивного образования в России и за рубежом.

Петербургский археологический институт: создание, деятельность, роль в профессиональном обучении архивистов.

Московский археологический институт: создание, деятельность, роль в профессиональном обучении архивистов.

Ученые - преподаватели ПАИ: вклад в развитие профессионального образования архивистов.

Ученые МАИ: вклад в профессиональное обучение архивистов.

Российская историография о роли и месте «Анналов» в развитии междисциплинарных подходов в образовании архивистов

Методологические проблемы междисциплинарности в современной российской историографии.

Современная историко-архивоведческая наука за рубежом.

Современная историко-архивоведческая наука в России.

Международный совет архивов и проблемы профессиональной подготовки архивистов.

Дискуссии преподавателей и специалистов по проблемам обучения отечественных архивистов.

Новые информационные технологии и профессиональное образование архивистов.

Современное историко-архивное образование России и за рубежом: общее и особенное.

Пример экзаменационного билета:

1. Отечественная историография архивного образования в России и за рубежом
2. Дискуссии преподавателей и специалистов по проблемам обучения отечественных архивистов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная:

1. Хорхордина Т.И., Волкова Т.С. Российские архивы: история и современность. Учебник. – М.: РГГУ, 2012. – 416 с.
2. Хорхордина Т.И. Историко-архивный институт в истории отечественной высшей школы. М.:РГГУ, 2020. 432 с.
3. Хорхордина Т.И. История архивов и архивного дела в России. М.:Юрайт, 2022. 427 с.

Дополнительная:

1. Бржостовская Н.В. Архивы и архивное дело в зарубежных странах: учеб.пособие / Н.В. Бржостовская; под ред. Ю.Ф. Кононова – М.: Изд-во МГИАИ, 1971. 311 с.
2. Прозорова В.Б. Новый закон об архивах Франции // Отечественные архивы. 2010. № 1. С. 59-68.
3. Старостин Е.В., Хорхордина Т.И. Архивы и революция. М.:РГГУ,2007.178 с.
4. Хорхордина Т.И. Гуманитарный университет в Москве: история идеи. М.:РГГУ, 2012. 298 с.
5. Хорхордина Т.И. История архивоведческой мысли: Учебник. М.:РГГУ, 2012.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ArchivesdeFrance [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – [М., 2011]. – Режим доступа: <http://www.archivesdefrance.culture.gouv.fr>
2. DirectiondesarchivesdeFrance [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – [М., 2011]. – Режим доступа: <http://www.archivesdefrance.culture.gouv.fr/fr/archivistique/index.html>

3. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. WebofScience Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. ЖурналыCambridge University Press ProQuestDissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант
---	---

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО

- 1.Windows
- 2.Microsoft Office

8.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом,

или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- Для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских) занятий

Тема 1. Вводная часть. (8ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Источники по истории историко-архивного образования в России и за рубежом.
2. Историография историко-архивного образования в России и за рубежом.

Список литературы:

1. Прозорова В.Б. Французская концепция национального достояния и ее авторы (конец XX века) // Труды Историко-архивного института. 2007. Т. 37. С. 235-253.
2. Старостин Е.В. Зарубежное архивоведение: проблемы истории, теории и методологии. М.: Русский мир, 1997.

Тема 2. Архивное образование в России в XIX в.: общее и особенное. (8ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Петербургский археологический институт: история создания и деятельности в профессиональной подготовке архивистов
2. Московский археологический институт: история создания и деятельности в области профессиональной подготовки архивистов.
3. Национальная Школа Хартий: история создания и деятельности в области профессионального обучения архивистов.

Список литературы:

1. Хорхордина Т.И. История архивоведческой мысли: Учебник. М.:РГГУ, 2012. С. 125-180.
2. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории. М.: РГГУ, 2008.

Тема 3. Историко-архивное образование России в первой половине XX вв. (8ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Создание Историко-архивного института: предпосылки и причины.
2. Дискуссии преподавателей Историко-архивного института о сущности историко-архивного образования
3. Международные архивные курсы в Париже.
4. Международный совет архивов и секция профессиональной подготовки архивистов.

Список литературы:

1. Старостин Е.В. Зарубежное архивоведение: проблемы истории, теории и методологии. М.:Русский мир, 1997.
2. Хорхордина Т.И. Международные архивные курсы в Париже: история и действительность // Отечественные архивы. 1995.
3. Хорхордина Т.И. Историко-архивный институт в истории отечественной высшей школы. М.:РГГУ, 2020. 432 с.
- 4.

Тема 4. Архивное образование России и за рубежом во второй половине XX-XXI вв. (8ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Национальная Школа Хартий и Историко-архивный институт РГГУ: общее и особенное в профессиональном образовании архивистов.
2. Междисциплинарные подходы в обучении архивистов.
3. Историко-архивный институт РГГУ: концепция обучения архивистов.

Список литературы:

1. Старостин Е.В. Зарубежное архивоведение: проблемы истории, теории, методологии. М., 1997.
2. Хорхордина Т.И. Гуманитарный университет в Москве: история идеи. М.: РГГУ, 2012.
3. 3. Историко-архивный институт в истории отечественной высшей школы. М.:РГГУ, 2020. 432 с.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Курсовая работа:

Объём: 25-30 стр.

Структура: Стандартная (Введение, основной текст, заключение, список исп. ист. и лит-ры).

Оформление текста:

- Выравнивание: по ширине
- Шрифт: TimesNewRoman
- Размер шрифта: 14
- Размер межстрочного интервала: 1,5

Оформление библиографических ссылок:

- по ГОСТ 07.01. 2003

Оформление Списка исп. ист. и лит-ры:

- по ГОСТ 07.01.2003

Кол-во используемых источников: 1-2

Кол-во используемой историографии: 5-10 (монографий и/или статей. Допускается использование литературы на иностранном языке).

Доклад:

Объём: 12-15 стр.

Структура: Стандартная (Введение, основной текст, заключение, список источников и лит-ры).

Оформление текста:

- Выравнивание: по ширине
- Шрифт: TimesNewRoman
- Размер шрифта: 14
- Размер межстрочного интервала: 1,5

Оформление библиографических ссылок:

- по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008

Оформление Списка исп. ист. и лит-ры:

- по ГОСТ 07.01. 2003

Кол-во используемых источников: 1-2

Кол-во используемой историографии: не менее 5 (монографий и/или статей. Допускается использование литературы на иностранном языке)

Контрольная работа:

Объём: 3-5 стр.

Структура: Стандартная (Введение, основной текст, заключение, список исп. ист. и лит-ры) или в виде эссе (по желанию студента).

Оформление текста:

- Выравнивание: по ширине
- Шрифт: TimesNewRoman
- Размер шрифта: 14
- Размер межстрочного интервала: 1,5

Оформление библиографических ссылок:

- по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 (концевые)

Оформление Списка исп. ист. и лит-ры:

- не требуется

Кол-во используемых источников: 1

Кол-во используемой историографии: не менее 3 (монографий и/или статей. Допускается использование литературы на иностранном языке).

Приложение 1

Аннотация дисциплины

Дисциплина «Историко-архивное образование в России» реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой истории и организации архивного дела.

Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление:

- об основных этапах развития, современного состояния и долгосрочных тенденциях историко-архивоведческого образования в России;
- познакомиться с проблемами, связанными с собиранием и освоением наследия прошлого, в конкретной исторической обстановке.

Задачи:

- выработка у студентов применения общих гуманитарных знаний к сфере историко-архивоведения;
- умение различать общее и особенное при анализе концепций профессиональной подготовки архивистов России на основе современной парадигмы междисциплинарного подхода к анализу предлагаемого для изучения исходного документального материала – опубликованных и неопубликованных источников по истории архивного образования России и за рубежом;
- научить студентов самостоятельно выявлять и анализировать личностные аспекты в становлении отечественного историко-архивного образования, а также ключевые этапы в развитии российской и зарубежной историко-архивоведческой мысли;
- определить перспективы междисциплинарных подходов применительно к разрабатываемой обучающимися научно-исследовательской проблематике.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК 5- Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общее и особенное при историко-компаративном анализе научных трудов отечественных и зарубежных историков и архивоведов;

Уметь:

- самостоятельно анализировать историко-архивоведческую литературу, ресурсы Интернет для дальнейшего изучения и осмысления проблематики профессиональной подготовки архивистов и историко-архивоведческой научной мысли в целях научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

Владеть:

- методами и методиками междисциплинарного анализа источников по истории отечественного историко-архивного образования.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.